

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от 18.06.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГАПОУ «ККОТиП»  
\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**09.02.12 Техническая эксплуатация  
и сопровождение информационных систем**

на базе основного общего образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ВЧ.03 Конструктор карьеры**

Красноярск, 2026

## **СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
3. Результаты освоения дисциплины
  - 3.1 Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
  - 3.2 Основные показатели оценки результатов
4. Оценка освоения курса учебной дисциплины
  - 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины
  - 4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ВЧ. 03 Конструктор карьеры, основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ВЧ.03 Конструктор карьеры.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ВЧ. 03 Конструктор карьеры является дифференцированный зачет в форме тестирования.

Дифференцированный зачет оценивается по пятибалльной шкале оценок.

## 2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Контролируемые темы учебной дисциплины (разделы)                  | Форма контроля и оценивания                    |                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                   | Текущий контроль                               | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения | Контрольная работа №1<br>Контрольная работа №2 | Дифференцированный зачет |
| Раздел 2. Конструктивные элементы карьеры                         | Контрольная работа №3<br>Контрольная работа №4 |                          |

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки по учебной дисциплине ВЧ. 04 Конструктор карьеры осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

| Код компетенции | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|       |                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код    | Наименование производственных компетенций                                                                                |
| ПК 1.1 | Осуществлять сбор данных для выявления требований к типовой информационной системе в соответствии с техническим заданием |

### 3.2. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

| Результаты обучения: умения, знания                                                                                                                                                                        | Показатели оценки результата                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умение</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития                                                       | Оценка выполнения заданий на практических занятиях                                                                               |
| применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования                                                                                        | Оценка заданий для самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития). |
| ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда                                                                                                                        | Оценка выполнения заданий на практических занятиях                                                                               |
| применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации                                                                                                                | Оценка заданий для самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития). |
| применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;<br>формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»                          | Оценка выполнения заданий на практических занятиях                                                                               |
| <b>Знание</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» | Оценка заданий для самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития). |
| структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС                                                                                                               | Оценка выполнения заданий на практических занятиях                                                                               |
| классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда                                                                                                                   | Оценка заданий для самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития). |
| функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры                                                                                                                                | Оценка выполнения заданий на практических занятиях                                                                               |
| структуру индивидуального плана карьерного развития                                                                                                                                                        | Оценка заданий для самостоятельной работы.                                                                                       |
| структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения                                                                                                                                     | Оценка заданий для самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития). |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                          | Оценка выполнения заданий на практических занятиях                                                                               |

#### 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование контроля    | Тема                                                                                                                                                                                                      | Форма контроля                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Текущий контроль         | Тема: «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»                                                                                          | Контрольная работа № 1 в форме проверочного тестирования |
|                          | Тема: «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»                                                                                                                        | Контрольная работа № 2 в форме проверочного тестирования |
|                          | Тема: «Анализ профессионального стандарта»                                                                                                                                                                | Контрольная работа № 3 в форме проверочного тестирования |
|                          | Тема: «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций» | Контрольная работа № 4 в форме проверочного тестирования |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                           | Дифференцированный зачет в форме теста                   |

##### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ВЧ.04 Конструктор карьеры

Контрольная работа №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»

Вариант №1

1.Квалификация—это:

А) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

Б) перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями;

В) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

2.Профессиональный стандарт – это:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

3. Специальность:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

В) это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

4. Вид профессиональной деятельности:

А) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов.

5. Квалификационный уровень - это:

А) процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии.

## **Вариант №2**

1. Квалификационный уровень - это:

А) процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии.

2. Вид профессиональной деятельности:

А) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов.

3. Специальность:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

В) это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

4. Профессиональный стандарт – это:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

5. Квалификация—это:

А) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

Б) перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями;

В) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

### **Вариант №3**

1. Квалификационный уровень - это:

А) процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии.

2. Вид профессиональной деятельности:

А) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов.

3. Квалификация—это:

А) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

Б) перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями;

В) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

4. Профессиональный стандарт – это:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

3. Специальность:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

В) это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

### **Вариант №4**

1.Квалификация—это:

А) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

Б) перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической

деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями;

В) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

2. Профессиональный стандарт – это:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

3. Квалификационный уровень - это:

А) процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии.

4. Вид профессиональной деятельности:

А) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов.

5. Специальность:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

В) это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Эталон ответа:

Вар. №1: 1а; 2б; 3в; 4а; 5б;

Вар. №2: 1б; 2а; 3в; 4б; 5а;

Вар. №3: 1б; 2а; 3а; 4б; 5в;

Вар. №4: 1а; 2б; 3б; 4а; 5в.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 1 час

3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом, интернет ресурсами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Контрольная работа №2 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»  
Вариант №1

1. Компетенция – это:

А) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;

Б) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

В) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

2. Трудовая функция — это:

А) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

А) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

Б) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

В) это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

4. Функциональная карта – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) совокупность трудовых функций, образованных в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

5. Профессиональная компетенция – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

Вариант №2

1. Компетенция – это:

А) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;

Б) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

В) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

2. Трудовая функция — это:

А) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

А) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

Б) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

В) это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

4. Профессиональная компетенция – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

5. Функциональная карта – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) совокупность трудовых функций, образованных в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

Вариант №3

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

А) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

Б) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

В) это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Профессиональная компетенция – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

3. Функциональная карта – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) совокупность трудовых функций, образованных в результате разделения труда в

конкретном производственном процессе;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

4. Компетенция – это:

А) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;

Б) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

В) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

5. Трудовая функция — это:

А) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

#### Вариант №4

1. Профессиональная компетенция – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

2. Трудовая функция — это:

А) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

А) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

Б) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

В) это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

4. Функциональная карта – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) совокупность трудовых функций, образованных в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

5. Компетенция – это:

А) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой

деятельности;

Б) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

В) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Эталон ответов:

Вар. №1: 1а; 2б; 3в; 4в; 5а;

Вар. №2: 1а; 2б; 3в; 4а; 5в;

Вар. №3: 1в; 2а; 3в; 4а; 5б;

Вар. №4: 1а; 2б; 3в; 4в; 5а.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа

3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом, интернет ресурсами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Контрольная работа №3 «Анализ профессионального стандарта»

Вариант №1

1. Рынок труда:

А) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах;

Б) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

2. Предложение труда - это:

А) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

Б) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд;

В) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах.

3. Конъюнктура:

А) это временная ситуация, характеризующая совокупность признаков, выражающих текущее состояние рынка труда в определенный период;

Б) это совокупность социально-экономических процессов и отношений в сфере обращения товаров и услуг, формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого региона и с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений.

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

4. Предложение труда зависит от:

А) численности населения;

Б) уровня квалификации;

В) уровня заработной платы;

Г) социальной и налоговой политики государства;

Д) все варианты верны.

5. К субъектам, действующим на рынке труда, относятся:

А) все варианты верны;

- Б) наемные работники;
- В) предприятия – работодатели;
- Г) профсоюзы;
- Д) государство.

#### Вариант №2

##### 1. Рынок труда:

- А) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах;
- Б) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;
- В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих

ценах на труд.

##### 2. Предложение труда - это:

- А) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;
- Б) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих

ценах на труд;

- В) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах.

##### 3. Конъюнктура:

А) это временная ситуация, характеризующая совокупность признаков, выражающих текущее состояние рынка труда в определенный период;

Б) это совокупность социально-экономических процессов и отношений в сфере обращения товаров и услуг, формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого региона и с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений.

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

##### 4. К субъектам, действующим на рынке труда, относятся:

- А) все варианты верны;
- Б) наемные работники;
- В) предприятия – работодатели;
- Г) профсоюзы;
- Д) государство.

а) способу

б) уровню выполнения

в) условиям выполнения

г) все ответы верны

##### 5. Предложение труда зависит от:

- А) численности населения;
- Б) уровня квалификации;
- В) уровня заработной платы;
- Г) социальной и налоговой политики государства;
- Д) все варианты верны.

#### Вариант №3

##### 1. К субъектам, действующим на рынке труда, относятся:

- А) все варианты верны;
- Б) наемные работники;
- В) предприятия – работодатели;
- Г) профсоюзы;
- Д) государство.

а) способу

б) уровню выполнения

в) условиям выполнения

г) все ответы верны

##### 2. Предложение труда зависит от:

- А) численности населения;
- Б) уровня квалификации;
- В) уровня заработной платы;
- Г) социальной и налоговой политики государства;

Д) все варианты верны.

3. Рынок труда:

А) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах;

Б) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

4. Предложение труда - это:

А) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

Б) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд;

В) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах.

5. Конъюнктура:

А) это временная ситуация, характеризующая совокупность признаков, выражающих текущее состояние рынка труда в определенный период;

Б) это совокупность социально-экономических процессов и отношений в сфере обращения товаров и услуг, формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого региона и с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений.

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

#### Вариант №4

1. К субъектам, действующим на рынке труда, относятся:

А) все варианты верны;

Б) наемные работники;

В) предприятия – работодатели;

Г) профсоюзы;

Д) государство.

2. Предложение труда зависит от:

А) численности населения;

Б) уровня квалификации;

В) уровня заработной платы;

Г) социальной и налоговой политики государства;

Д) все варианты верны.

3. Конъюнктура:

А) это временная ситуация, характеризующая совокупность признаков, выражающих текущее состояние рынка труда в определенный период;

Б) это совокупность социально-экономических процессов и отношений в сфере обращения товаров и услуг, формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого региона и с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений.

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

4. Предложение труда - это:

А) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

Б) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд;

В) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах.

5. Рынок труда:

А) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах;

Б) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

#### Эталон ответов:

Вар. №1:1б; 2б; 3а; 4д; 5а;

Вар. №2:1б; 2б; 3а; 4а; 5д;

Вар. №3:1а; 2д; 3б; 4б; 5а;  
Вар. №4:1а; 2д; 3б; 4б; 5а.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Контрольная работа №4 «Т Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций»

Вариант №1

1. Карьера – это:

- А) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения;
- Б) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;
- В) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета.

2. Профессиональный рост – это:

- А) рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;
- Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;
- В) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

3. Деловая карьера – это:

- А) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;
- Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;
- В) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения.

4. Планирование профессиональной карьеры – это:

- А) непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни;
- Б) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;
- В) это умение найти и получить работу.

5. Портфолио карьерного продвижения – это:

- А) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;
- Б) это совокупность всего, что мы делаем осознанно — посты в блог, комментарии, письма и так далее. Более широко, цифровой след — это ваша виртуальная личность;

В) это пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента.

#### Вариант №2.

1. Карьера – это:

А) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения;

Б) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

В) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета.

2. Профессиональный рост – это:

А) рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

3. Деловая карьера – это:

А) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения.

4. Портфолио карьерного продвижения – это:

А) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

Б) это совокупность всего, что мы делаем осознанно — посты в блог, комментарии, письма и так далее. Более широко, цифровой след — это ваша виртуальная личность;

В) это пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента.

5. Планирование профессиональной карьеры – это:

А) непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни;

Б) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

В) это умение найти и получить работу.

#### Вариант №3.

1. Деловая карьера – это:

А) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения.

2. Планирование профессиональной карьеры – это:

А) непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни;

Б) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

В) это умение найти и получить работу.

3. Портфолио карьерного продвижения – это:

А) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

Б) это совокупность всего, что мы делаем осознанно — посты в блог, комментарии, письма и так далее. Более широко, цифровой след — это ваша виртуальная личность;

В) это пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все

достижения студента.

4. Карьера – это:

А) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения;

Б) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

В) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета.

5. Профессиональный рост – это:

А) рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

Вариант №4.

1. Портфолио карьерного продвижения – это:

А) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

Б) это совокупность всего, что мы делаем осознанно — посты в блог, комментарии, письма и так далее. Более широко, цифровой след — это ваша виртуальная личность;

В) это пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента.

2. Карьера – это:

А) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения;

Б) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

В) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета.

3. Профессиональный рост – это:

А) рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

4. Деловая карьера – это:

А) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения.

5. Планирование профессиональной карьеры – это:

А) непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни;

Б) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

В) это умение найти и получить работу.

Эталон ответов:

Вар. №1:1б; 2а; 3в; 4а; 5в;

Вар. №2:1б; 2а; 3в; 4в; 5а;

Вар. №3:1в; 2а; 3в; 4б; 5а;

Вар. №4:1в; 2б; 3а; 4в; 5а.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

**4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ВЧ. 04 Конструктор карьеры**

Итоговый контрольный тест для проведения дифференцированного зачета  
Вариант №1

1.Квалификация–это:

А) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

Б) перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями;

В) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

2.Профессиональный стандарт – это:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

3. Специальность:

А) система обеспечения качества квалификаций (включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации/валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта);

Б) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии;

В) это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.

4. Вид профессиональной деятельности:

А) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов.

5. Квалификационный уровень - это:

А) процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель;

Б) совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

В) готовность работника к качественному выполнению работы в границах определённой трудовой деятельности, профессии.

6. Компетенция – это:

А) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;

Б) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

В) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

7. Трудовая функция — это:

А) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):

А) способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

Б) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа;

В) это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

9. Функциональная карта – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) совокупность трудовых функций, образованных в результате разделения труда в конкретном производственном процессе;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

10. Профессиональная компетенция – это:

А) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

Б) это система трудовых действий, которые осуществляются в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой автономный и интегрированный набор трудовых действий, что определяются бизнес проектами и предполагают наличие определенных компетенций для их реализации;

В) это описание функций, которые выполняются работниками в конкретной сфере трудовой деятельности, выявленной в ходе функционального анализа.

Вариант №2.

Рынок труда:

А) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах;

Б) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

2. Предложение труда - это:

А) это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, трудовых услуг;

Б) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд;

В) это объем услуг труда, который фирмы готовы приобрести при существующих ценах.

### 3. Конъюнктура:

А) это временная ситуация, характеризующая совокупность признаков, выражающих текущее состояние рынка труда в определенный период;

Б) это совокупность социально-экономических процессов и отношений в сфере обращения товаров и услуг, формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого региона и с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений.

В) это объем трудовых услуг, который работники готовы предложить при существующих ценах на труд.

### 4. Предложение труда зависит от:

А) численности населения;

Б) уровня квалификации;

В) уровня зарплаты;

Г) социальной и налоговой политики государства;

Д) все варианты верны.

### 5. К субъектам, действующим на рынке труда, относятся:

А) все варианты верны;

Б) наемные работники;

В) предприятия – работодатели;

Г) профсоюзы;

Д) государство.

### 6. Карьера – это:

А) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения;

Б) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

В) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета.

### 7. Профессиональный рост – это:

А) рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.

### 8. Деловая карьера – это:

А) результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

Б) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;

В) поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения.

### 9. Планирование профессиональной карьеры – это:

А) непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни;

Б) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

В) это умение найти и получить работу.

### 10. Портфолио карьерного продвижения – это:

А) это тропа, или совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве;

Б) это совокупность всего, что мы делаем осознанно — посты в блог, комментарии, письма и так далее. Более широко, цифровой след — это ваша виртуальная личность;

В) это пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента.

Эталон ответов:

Вар. №1: 1а; 2б; 3в; 4а; 5б; 1а; 2б; 3в; 4в; 5а;

Вар. №2: 1б; 2б; 3а; 4д; 5а; 1б; 2а; 3в; 4а; 5в.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа

3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом, интернет ресурсами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.